

EXPLORANDO TEMÁTICAS CIENTÍFICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES A PARTIR DE VIVÊNCIAS NA GRADUAÇÃO

RESUMO

O presente trabalho teve por objetivo compreender as possibilidades de práticas lúdicas no ensino de ciências na Educação Infantil. De acordo com a literatura nesse campo, os jogos e as brincadeiras contribuem para o desenvolvimento motor, cognitivo, afetivo e social das crianças, além de, a partir deles, ser possível ensinar e aprender Ciências. Com essa compreensão, optei por refletir sobre essa temática por meio de um relato de experiência das observações efetivadas durante a minha participação no PIBID na Educação Infantil, do curso de Pedagogia. Nessas intervenções foi possível analisar as metodologias aplicadas em salas de aula para no âmbito dos conceitos pertinentes à área de Ciências da Natureza. Estas reflexões, realizadas durante e após o processo vivenciado são explicitadas por meio da descrição e análise de um curto projeto sobre os cinco sentidos, desenvolvido com crianças da Educação Infantil do Centro Educacional Dr. Januário de Andrade Fontes, situado no município de Viçosa-MG. Por meio desse processo de reflexão sobre as minhas experiências nesse campo concluo que as professoras têm um papel fundamental na construção de novos conhecimentos no âmbito do ensino de conhecimentos científicos. Identifica-se também que a proposta pedagógica dessa escola prevê um trabalho com a ciências na educação infantil, e que as professoras percebem isso, pois vemos que existe uma semelhança no trabalho que vem sendo feito. Dessa maneira, acredita-se que o ensino da ciências na Educação Infantil é primordial na construção do conhecimento das crianças. Também os jogos e brincadeiras devem estar sempre presentes, auxiliando na construção de novos conhecimentos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências. Jogos e brincadeiras. Educação Infantil.